

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры



П.А. Машаров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Физкультурное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психология в физической культуре и спорте»** для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 940 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры адаптивной физической культуры



И.П. Зенченков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9А

Заведующий кафедрой



И.П. Зенченков

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта



И.П. Зенченков

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

к.б.н., доцент

26.03.2024 г.



Т.В. Москалец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

дисциплины программы бакалавриата: «Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорте»;

практики: производственная практика: преддипломная;

используется при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.03.01. Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.14 Психология в физической культуре и спорте
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	38	–	–	67,6	108	Зачёт
Очная, всего								
Заочная	5	9	6	–	–	94,3	108	Зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» – формирование профессионально необходимых знаний и практических навыков психологии физической культуры и спорта у будущих тренеров, преподавателей физической культуры для работы с различным контингентом учащихся. Согласно поставленной цели изучения дисциплины, осуществляется решение следующих задач: ознакомление студентов с основами психологических знаний по психологии физической культуры и спорта; обеспечение специальное психологическое образование будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта; способствование выработке у

студентов умений и навыков применять полученные знания в практике физического воспитания и спорта; ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции:

ОПК-6. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. Индикаторы компетенций:

ОПК – 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

4.3. Результаты обучения:

ОПК – 6.1.1. Знает основы психологических знаний по психологии физической культуры и спорта;

ОПК – 6.1.2. Умеет применять усвоенные знания о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта г;

ОПК – 6.1.3. Имеет практический опыт работы с психологическими методами организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК – 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК – 6.1.1. Знает основы психологических знаний по психологии физической культуры и спорта; ОПК – 6.1.2. Умеет применять усвоенные знания о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта г; ОПК – 6.1.3. Имеет практический опыт работы с психологическими методами организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы		Краткое содержание темы (вопросы темы)
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта	1.1. Предмет психологии физического воспитания и спорта 1.2. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 1.3. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. 1.4. Взаимосвязь психологии физического

		воспитания и психологии спорта. 1.5. Задачи психологии физического воспитания и спорта. 1.6. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте
2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	2.1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2.2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. 2.3. Особенности мыслительной деятельности. 2.4. Особенности проявления памяти. 2.5. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 2.6. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 2.7. Дидактические принципы
3.	Психологические особенности спортивной деятельности	Психологическая характеристика физических качеств. 3.2. Психологические особенности двигательных навыков. 3.3. Стадии формирования двигательных навыков. 3.4. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. 3.5. Специализированные восприятия в спорте. 3.6. Роль представлений в управлении движениями. 3.7. Реакция в спорте. 3.8. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. 3.9. Предсоревновательные психические состояния. 3.10. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. 3.11. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
4.	Психологические основы спортивной дидактики	Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. 4.2. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. 4.3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. 4.4. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. 4.5. Тактическое мышление спортсмена. 4.6. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. 4.7. Методы совершенствования тактического мышления. 4.8. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям

5.	Психология личности учителя физической культуры и тренера	Деятельность учителя физической культуры. 5.2. Способности, необходимые учителю физической культуры. 5.3. Умения учителя физической культуры. 5.4. Стил ь деятельности учителя физической культуры. 5.5. Авторитет учителя физической культуры. 5.6. Психологические особенности личности тренера.
6.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	Ученик – субъект учебной деятельности. 6.2. Мотивационная сфера школьника. 6.3. Самосознание школьника. 6.5. Волевая сфера школьника. 6.6. Типические особенности личности школьников. 6.7. Понятие об индивидуальности. 6.8. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры
7.	Психология личности спортсмена	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 7.2. Формирование личности спортсмена. 7.3. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 7.4. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
8.	Социальная психология спортивных групп	Социально-психологические особенности спортивной группы. 8.2. Лидерство в спортивной группе. 8.3. Социально-психологический климат. 8.5. Успешность спортивной деятельности и общение. 8.6. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен»
9.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Мотивация спортивной деятельности. 9.2. Психологические основы диагностики в спорте. 9.3. Психологические основы отбора в спорте. 9.4. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 9.5. Психологические особенности спортивного соревнования. 9.6. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 9.8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. 9.9. Основы психорегуляции в спорте. 9.10. Основы психогигиены в спорте.
10.	Задачи по психологии спорта	Спортивная деятельность. 10.2. Личность спортсмена. 10.3. Личность тренера. 10.4. Межличностные взаимоотношения в спорте.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Введение в психологию физического воспитания и спорта	4			5	9
Психологические основы обучения на уроках физической культуры	4			5	9
Психологические особенности спортивной деятельности	4			7	11
Психологические основы спортивной дидактики	4			9	13
Психология личности учителя физической культуры и тренера	4			9	13
Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	4			9	13
Психология личности спортсмена	4			9	13
Социальная психология спортивных групп	4			7	11
Психологическое обеспечение спортивной деятельности	4			7	11
Задачи по психологии спорта	2			7	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	38			74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Введение в психологию физического воспитания и спорта	1			10,1	11,1
Психологические основы обучения на уроках физической культуры	1			9	10
Психологические особенности спортивной деятельности	1			10,1	11,1
Психологические основы спортивной дидактики	1			9	10
Психология личности учителя физической культуры и тренера	1			9	10
Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	1			10,1	10,1
Психология личности спортсмена				9	9
Социальная психология спортивных групп				9	9
Психологическое обеспечение спортивной деятельности				9	9
Задачи по психологии спорта				9	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6			94,3	108

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы:

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.
2. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
3. Соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития (в онтогенезе) и доминирующих форм (видов и разновидностей) многолетнего процесса физического воспитания.
4. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
5. Этапы становления науки психология спорта.
6. Место психологии спорта в системе наук о человеке.
7. Определение психологии физического воспитания и психологии спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
8. Отличие психологии физического воспитания и психологии спорта.
9. Классификация задач психологии физического воспитания и спорта.
10. Специфические задачи психологии физического воспитания и спорта.
11. Общепедагогические задачи психологии физического воспитания и спорта.
12. Психологические особенности тренировочной деятельности.
13. Психологические особенности соревновательной деятельности.
14. Психологическая систематика видов спорта.
15. Внимание. Виды внимания.
16. Развитие внимания и способы его устойчивости.
17. Способы поддержания устойчивого внимания на уроках физической культуры.
18. Восприятие. Виды восприятия.
19. Особенность восприятия темпа и ритма.
20. Способ формирования умения наблюдения на уроке физической культуры.
21. Понятие оптимизации учебной информации.
22. Что характеризует аналитико-синтетический тип восприятия?
23. Мышление. Виды мышления.
24. Память. Виды памяти.
25. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
26. Активность. Виды активности.
27. Способы повышения активности на уроках физической культуры.
28. Интерес. Качества интереса.
29. Возрастные особенности интереса у школьников к физической культуре.
30. Основные способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
31. Основные ошибки при постановке задач на уроке физической культуры.
32. Основные организационно-дидактические меры при оптимизации загруженности школьников на уроке физической культуры.
33. Основные дидактические принципы организации педагогического процесса на уроках физической культуры.
34. Охарактеризуйте термин принцип индивидуализации.
35. Психологическая характеристика физических качеств.
36. Психологические особенности, которые определяют быстроту как физическое качество.
37. Психологическая характеристика физического качества – ловкость.
38. Психологические особенности двигательных навыков.
39. Стадии формирования двигательных навыков.
40. Закономерности формирования двигательного навыка.

41. Роль двигательных ощущений в выполнении двигательных действий.
42. Специализированные восприятия в спорте.
43. Общие признаки, характерные для всех специализированных восприятий.
44. Роль представлений в управлении движениями в физической культуре и спорте.
45. Регулирующая функция представлений в управлении движениями в физической культуре и спорте.
46. Тренирующая функция представлений в управлении движениями в физической культуре и спорте.
47. Основные принципы идеомоторной тренировки.
48. Реакция в спорте. Виды реакций в психологии физической культуры и спорта.
49. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
50. Значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса.
51. Эмоциональная регуляция в физической культуре и спорте.
52. Стадии психического перенапряжения в физической культуре и спорте.
53. Специфические признаки психического перенапряжения в физической культуре и спорте.
54. Предсоревновательные психические состояния.
55. Динамика предсоревновательного психического состояния спортсмена.
56. Основные причины, влияющие на возникновение и изменение предсоревновательных психических состояний.
57. Экстремальные ситуации соревновательного характера в спортивной деятельности.
58. Виды трудностей в экстремальных ситуациях соревновательного характера в спортивной деятельности.
59. Эмоциональная устойчивость спортсмена.
60. Классификация экстремальных ситуаций соревновательного характера.
61. Группы экстремальных ситуаций соревновательного характера.
62. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
63. Психологические требования процесса спортивного совершенствования.
64. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
65. Структура специальных знаний и физических качеств.
66. Понимание процесса осознания физических качеств. Требования к осуществлению процесса осознания.
67. Формирование специализированного восприятия проявления физических качеств.
68. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
69. Структура процесса психологического обеспечения технической подготовки спортсменов.
70. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов.
71. Особенности ощущений в осуществлении технической подготовки спортсменов.
72. Особенности восприятия в осуществлении технической подготовки спортсменов.
73. Особенности внимания и памяти в осуществлении технической подготовки спортсменов.
74. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
75. Структура тактического действия.
76. Тактическое мышление спортсмена.
77. Особенности тактического мышления спортсмена.
78. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
79. Условия планирования тактических действий.
80. Методы совершенствования тактического мышления.

81. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
82. Типы моделей спортивной деятельности.
83. Принципы составления моделей спортивной деятельности.
84. Функции учителя физической культуры в профессиональной деятельности.
85. Формы деятельности учителя физической культуры.
86. Этапы решения педагогических задач учителем физической культуры.
87. Психологический анализ урока. Этапы психологического анализа урока.
88. Способности, необходимые учителю физической культуры.
89. Умения учителя физической культуры.
90. Стили деятельности учителя физической культуры.

7.2. Темы докладов (рефератов):

1. Понятие о воле. Теории воли. Воля в физической культуре и спорте.
2. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у спортсмена.
3. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций.
4. Эмоции и личность.
5. Типы темпераментов. Свойства темперамента.
6. Темперамент и индивидуальный стиль спортивной деятельности.
7. Темперамент и личность спортсмена.
8. Определение характера. Типология характеров.
9. Формирование характера спортсмена.
10. Подходы к изучению личности в физической культуре и спорте.
11. Процесс общения в физической культуре и спорте.
12. Понятие о мотивации в физической культуре и спорте.
13. Мотивация достижения и соревновательности в физической культуре и спорте.
14. Положительные и отрицательные подходы к воздействию на поведение человека занимающегося физической культурой и спортом.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	50
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Собеседование		10
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;
- читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.
- методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.
- индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры теории и методики физической культуры (или другой кафедры, к которой прикреплена ваша аудитория, указать название кафедры), укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 216.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бирюкова Т.А. Общая психология / Т.А. Бирюкова. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020 – 562 с.
2. Волков Д.Н. Психология физической культуры и спорта / Д.Н. Волков, Е.А. Ловягина, С.В. Медников и др. – г. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 531 с.

3. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
4. Драндов Г.Л. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Драндов. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. – 226 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - ЧеМосква [и др.] : Питер, 2010. - 351 с.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с.
3. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Издательство «Олимпийская литература» Национального университета физического воспитания и спорта Украины, 2001. – 336 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).